**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorni identitet | | | | | | | | |
| **NASTAVNA TEMA**: Gdje živimo | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Živimo u Hrvatskoj | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 21. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: kombinirani | | | | | **DATUM**: | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | **RAZRED**: peti | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: **GEO OŠ A.5.4.** Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * opisuje državne simbole * opisuje posebnosti položaja Hrvatske * izdvaja i uspoređuje prirodno-geografske regije Hrvatske * objašnjava prirodna obilježja kao identitetnu osnovu Hrvatske (panonska, dinarska, jadranska) | | | | | | | | |
| **\*RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | **DOBRA** | | | **VRLO DOBRA** | | **IZNIMNA** | |
| Opisuje državne granice, oblik teritorija Republike Hrvatske pomoću geografske karte.  Prepoznaje državne simbole Republike Hrvatske.   Navodi imena država s kojima Hrvatska graniči.  Prepoznaje prirodno-geografske regije i upravno- teritorijalne jedinice Hrvatske pomoću tematske karte. | | Opisuje državne simbole Hrvatske, oblik teritorija i posebnosti geografskoga položaja.  Pokazuje dijelove državne granice na geografskim kartama, imenuje susjedne države na geografskim kartama i daje primjer za prirodne granice. Pokazuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice na geografskim kartama te određuje pripadnost svojega zavičaja prirodno-geografskoj regiji i upravno-teritorijalnoj jedinici. | | | Opisuje posebnosti položaja Hrvatske koristeći se geografskom kartom.   Izdvaja i uspoređuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice Republike Hrvatske.   Prepoznaje prirodna obilježja kao element identiteta. | | Objašnjava aspekte položaja Republike Hrvatske i elemente identiteta. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * ispunjava križaljku * **zapisuje** bilješke u bilježnicu * **pronalazi** informacije * **opisuj**e državne simbole * **objašnjava** kako se određuje geografski položaj * **usmeno izlaže** * **opisuje** geografski položaj Hrvatske * **zaključuje** o prednostima geografskog položaja Hrvatske * **čita** tekst u udžbeniku * **potcrtava** ključne pojmove * **razvrstava** pojmove u tablicu * **određuje** pripadnost svojega zavičaja određenoj prirodno-geografskoj regiji * **ispunjava** izlaznu karticu | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**:  **vrednovanje za učenje**  - promatranje i pitanja na satu te davanje povratnih informacija učeniku, izlazna kartica s pitanjima za provjeru usvojenosti ishoda | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Hrvatski jezik, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  **uku D.2.2.**  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike.  **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.  **ikt C.2.2.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.  **HJ** **A. 5.3**. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE:**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno pisano riješiti zadatke  **Učiti kako učiti**: izdvojiti bitno od nebitnoga, logički povezati sadržaj, pravilno i jezgrovito ispisati bilješke, točno primijeniti upute  **Socijalne kompetencije**: njegovati ljubav prema domovini, razvijati odgovornost prema sebi i drugima  **Digitalna kompetencija:** pretraživati informacije  **Komunikacija na materinskom jeziku:** pravilno usmeno i pisano izražavanje | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: Jadransko more, Dinaridi, Panonska nizina, Primorska, Gorska i Nizinska Hrvatska, hrvatski državni simboli | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika** | | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učitelja** | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**   * radom u paru **ispunjava** križaljku u digitalnom alatu LearningApps * **zapisuje** naslov nastavne jedinice u bilježnicu | | **UVODNI DIO**   * **provjerava** znaja stečena na prethodnom nastavnom satu * **projicira** križaljku u digitalnom alatu LearningApps   <https://learningapps.org/watch?v=p105usxnv19>   * **najavljuje** temu nastavnog sata * **zapisuje** naslov nastavne jedinice na ploču | | | samostalan rad,  razgovor | | računalo,  projektor,  udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  zidna karta Europe |
| 35' | **GLAVNI DIO**   * prema uputi učitelja u digitalnom okruženju **pronalazi informacije** o državnim simbolima * radom u paru **pronalazi podatke** (dio učenika pronalazi podatke za zastavu, dio učenika za grb, a dio učenika za himnu) i **opisuj**e državne simbole (**rješava zadatke** u RB. str. 50. 1., 2. i 3. zadatak * usmenim izlaganjem **prezentira** podatke * **zapisuje** bilješke u bilježnicu * usmenim izlaganjem **objašnjava** kako se određuje geografski položaj * uz pomoć učitelja i radom u paru i koristeći se tematskom kartom Regije Europe u udžbeniku str. 36. i kartom Europe u atlasu str. 46.-47. **opisuje** geografski položaj Hrvatske * u razgovoru s učiteljem i ostalim učenicima u razredu **zaključuje** o prednostima geografskog položaja Hrvatske * **zapisuje** bilješke u bilježnicu * **čita** tekst u udžbeniku str.40.-41. * **potcrtava** ključne pojmove i radom u paru **razvrstava** ih u tablicu prema pripadnosti pojedinoj prirodno-geografskoj regiji (jedan dio učenika pronalazi podatke za Primorsku Hrvatsku, jedan dio učenika za Gorsku Hrvatsku, a jedan dio učenika za Nizinsku Hrvatsku) * usmenim izlaganjem **prezentira** zapisano ostalim učenicima u razredu * metodom razgovora s učiteljem i ostalim učenicima u razredu **određuje** pripadnost svojega zavičaja određenoj prirodno-geografskoj regiji | | **GLAVNI DIO**   * koristeći se pozadinom križaljke (zastava i grb) **navodi** državne simbole Republike Hrvatske * **upućuje** učenike na poveznice:   <https://uprava.gov.hr/kako-izgleda-grb-republike-hrvatske-i-gdje-se-rabi-12759/12759>  (grb RH)  <https://uprava.gov.hr/kako-izgleda-zastava-republike-hrvatske-i-gdje-se-istice/12558>  (zastava (RH)  <https://www.sabor.hr/hr/o-saboru/obiljezja-drzavnosti>  (himna RH)   * postavlja pitanja učenicima:   *Na dodiru kojih regija Europe se smjestila Hrvatska?*  *Na dodiru kojih prirodnih cjelina Europe se smjestila Hrvatska?*   * usmenim izlaganjem i demonstracijom na karti Europe **objašnjava** pojam „hrvatski prag“ * **imenuje** i **pokazuje** na geografskoj karti Hrvatske tri prirodno-geografske cjeline Hrvatske * **upućuje** učenike na tematsku kartu u udžbeniku str. 40. (Tri glavne prirodno-geografske regije) i tekst u udžbeniku na str. 40.-41. | | | samostalan rad,  rad u paru,  demonstracija, razgovor, izlaganje,  rad s tekstom, neizravna grafička metoda  samostalan rad,  rad u paru,  demonstracija, razgovor, izlaganje,  rad s tekstom, neizravna grafička metoda | | računalo,  projektor,  udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  zidna karta Europe,  zidna karta Hrvatske,  računalo,  projektor  računalo,  projektor,  udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  zidna karta Europe,  zidna karta Hrvatske,  računalo,  projektor |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**   * **ispunjava** izlaznu karticu | | **ZAVRŠNI DIO**   * **dijeli** izlazne kartice | | | samostalan rad | | izlazne kartice |
| **PLAN ŠKOLSKE PLOČE**  **Živimo u Hrvatskoj**  **državni simboli:** zastava, grb, himna („Lijepa naša domovino“)  **geografski položaj Hrvatske:**  na dodiru Sredozemlja, Dinarida i Panonske nizine  prijelazni položaj između europskih regija (Srednje, Jugoistočne, Južne Europe)  srednjoeuropska i sredozemna država  **prirodno-geografske regije Hrvatske:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **PRIRODNO-GEOGRAFSKA REGIJA** | **PRIMORSKA HRVATSKA** | **GORSKA HRVATSKA** | **NIZINSKA HRVATSKA** | | **OBILJEŽJA** | * zauzima trećinu kopnene površine * obuhvaća jadransko područje (obala, otoci, zaobalje) * turizam, uzgoj sredozemnih kultura, pomorstvo, brodogradnja * dio Sredozemlja | * površinom najmanja regija * najslabije naseljena * prometna važnost (veza Južne i Srednje Europe, Nizinske i Primorske Hrvatske**)** * šumarstvo, drvna industrija, turizam | * zauzima polovicu teritorija * rubni dio Panonske nizine * rijeke Sava, Drava, Dunav * Hrvatska -podunavska država * plodno tlo, povoljna klima- poljoprivreda | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA NA LISTIĆU:**  Vidi prilog 1. | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:**  Nacrtaj u bilježnicu grb/zastavu svog grada/općine i županije. Objasni značenje pojednih oznaka na zastavi/ grbu. | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA:**  Navedi i opiši državne simbole Republike Hrvatske.  Navedi i pokaži tri prirodno-geografske cjeline Hrvatske.  Navedi prirodno-geografsku cjelinu Hrvatske u kojoj ti živiš. | | | | | | | | |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA:**  Istraži utjecaj susjednih regija i naroda na jezik, vjeru, različite običaje, gastronomiju, graditeljstvo Hrvatske. Navedi primjere. | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  Predmetni kurikulum  [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) ; <http://www.enciklopedija.hr/> | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  <https://learningapps.org/watch?v=p105usxnv19>(križaljka u digitalnom alatu LearningApps za uvodni dio sata)  <https://uprava.gov.hr/kako-izgleda-grb-republike-hrvatske-i-gdje-se-rabi-12759/12759> (opis grba Republike Hrvatske))  <https://uprava.gov.hr/kako-izgleda-zastava-republike-hrvatske-i-gdje-se-istice/12558> ( opis zastave Republike Hrvatske)  <https://www.sabor.hr/hr/o-saboru/obiljezja-drzavnosti> (više o himni Republike Hrvatske) | | | | | | | | |

\* Za sve odgojno-obrazovne ishode u kurikulumu određena je razina usvojenosti dobar koja služi učitelju kao osnova za daljnje planiranje poučavanja i učenja ali i kao osnova za planiranje i provedbu vrednovanja. Za svaku nastavnu jedinicu preuzete su iz metodičkog priručnika mentorske skupine i ostale razine usvojenosti (zadovoljavajuća, vrlo dobra i iznimna) koje nisu kriteriji ocjenjivanja, već mogu poslužiti učitelju kao pomoć pri vrednovanju. Svaka viša razina podrazumijeva usvojenost ishoda nižih razina.

Prilog 1. Izlazna kartica s pitanjima za provjeru usvojenosti ishoda

**Ime i prezime:**

**Živimo u Hrvatskoj**

**Odgovori na pitanja i prilikom izlaska iz učionice predaj ispunjenu karticu učitelju/ici.**

U PRVA DVA ZADATKA ODGOVORI PUNIM REČENICAMA.

1. Opiši zastavu Republike Hrvatske.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Opiši geografski položaj Hrvatske.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. SLJEDEĆI ZADATAK RIJEŠI UZ POMOĆ PRILOŽENE KARTE



a) Na priloženoj karti različitim bojama označene su tri prirodno-geografske regije Hrvatske. U tumač na odgovarajuće mjesto upiši naziv prirodno-geografske regije Hrvatske.

b) Ime prirodno- geografske regije u kojoj ti živiš zaokruži crvenom bojom.